

DOI:10.3724/SP.J.1008.2014.00824

• 专题报道 •

维和医疗队部署前培训课程调查与分析

蔡松良^{1△}, 刘成刚^{2△}, 赵中华³, 陈超³, 王九生^{4*}

1. 第二军医大学卫生勤务学系学员队, 上海 200433
2. 沈阳军区 230 医院, 丹东 118000
3. 沈阳军区 230 医院医务处, 丹东 118000
4. 第二军医大学卫生勤务学系卫生事业管理学教研室, 上海 200433

[摘要] **目的** 了解我军维和医疗队部署前培训课程情况, 提出调整建议。 **方法** 采用问卷调查、现场调研以及召开座谈会的方式, 向 5 个军区 260 名维和队员及 14 名外军留学生调查维和医疗队部署前培训课程开设情况, 以及对课程开设必要性的认可程度。应用 Excel 2010 和 SPSS 18.0 软件对调查问卷进行处理, 使用 Likert 五分量表和描述性方法进行数据分析。 **结果** 综合各军区开课情况, 筛选出相关知识及法规、战伤救治规则等 9 门共同开课率较高的课程; 英语口语、相关知识及法规等 5 门课程队员认可程度较高, 水电保障等 5 门课程队员认可程度较低。 **结论** 建议构建模块化课程体系、实施差异化训练、进一步强化语言训练和开拓实践教学新模式。

[关键词] 维和医疗分队; 部署前培训; 课程体系; 现状调查

[中图分类号] R 197.8 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 0258-879X(2014)08-0824-04

Research and analysis of pre-deployment training curriculums for PLA peacekeeping medical units

CAI Song-liang^{1△}, LIU Cheng-gang^{2△}, ZHAO Zhong-hua³, CHEN Chao³, WANG Jiu-sheng^{4*}

1. Student Team, Faculty of Health Services, Second Military Medical University, Shanghai 200433, China
2. No. 230 Hospital of PLA, PLA Shenyang Military Area Command, Dandong 118000, Liaoning, China
3. Department of Medical Affairs, No. 230 Hospital of PLA, PLA Shenyang Military Area Command, Dandong 118000, Liaoning, China
4. Department of Health Service, Faculty of Health Services, Second Military Medical University, Shanghai 200433, China

[Abstract] **Objective** To know about the pre-deployment training curriculum of PLA peacekeeping medical units. **Methods** Methods including questionnaire survey, spot investigation and seminars were used to collect the information of pre-deployment training curriculum from 260 peacekeepers (from 5 military area commands) and 14 international students from Second Military Medical University; their attitudes toward the curriculums were also collected. Microsoft Excel software, SPSS18.0 and Likert statistical method were used to process the collected data. **Results** The 9 most popular courses included related knowledge, laws and regulations, and principles of battlefield wound first-aid, etc; the most recognized courses included oral English, related knowledge, and laws and regulations; and courses like water and electricity support had a comparatively lower recognition level. **Conclusion** More efforts should be made on constructing modularized courses, practicing individualizing training, intensifying language training and developing novel teaching mode pre-deployment training curriculums for PLA peacekeeping medical unit.

[Key words] peacekeeping medical units; pre-deployment training; curriculum system; current situation research

[Acad J Sec Mil Med Univ, 2014, 35(8): 824-827]

[收稿日期] 2014-02-19 **[接受日期]** 2014-06-23

[基金项目] 军队“十二五”课题(2013XL015)。Supported by Project of the “12th Five-year Plan” of PLA(2013XL015)。

[作者简介] 蔡松良, 第二军医大学公共卫生事业管理专业 2011 级学员。E-mail: 747054877@qq.com; 刘成刚, 硕士, 副主任医师。E-mail: danny0192@sina.com

△共同第一作者(Co-first authors)。

* 通信作者(Corresponding author)。Tel: 021-81870345, E-mail: wangjiusheng009@163.com

为了解当前我军维和医疗分队部署前培训课程体系设置情况,2013年3~7月,我们对我军部分战区维和医疗分队部署前培训课程进行调查,现报告如下。

1 资料和方法

1.1 调查对象 我军5个战区中260名参与过维和医疗队部署前培训的官兵,以及14名参与过维和任务的外军留学生。

1.2 调查方法 采用分阶段整群抽样的方法,对全军参与维和培训的5个军区进行问卷调查,各医疗队以抽组分部为主进行方便抽样,在场人员全部参与,共调查官兵260人。座谈会人员由维和部队领导和调查组共同选定,每个调研点根据专业的不同各选取10人。组织召开座谈会5场,共计44人次参与,整理录音资料时长近10h。对各军区维和医疗队培训场地进行现场调研,结果作为培训课程体系建设的参考。阶段调查结束后,剔除无效问卷29份,共计回收有效问卷231份,有效率88.85%。针对问卷中训练课程开设认可程度和必要性的调查结果,采用Likert五分量表进行评分:5分表示“十分必要”;4分表示“较为必要”;3分表示“一般”;2分表示“不必要”;1分表示“很不必要”。分值越高提示受访者的认可程度越高,课程开设越有必要性。

1.3 统计学处理 应用Excel 2010和SPSS 18.0软件对调查结果的一般情况进行统计分析,对座谈会录音中的培训课程部分进行描述分析。

2 结果

2.1 总体课程开设情况 结果显示,我军5个战区维和医疗分队部署前培训课程涵盖英语口语、医学英语、相关知识及法规、外交礼仪、宗教及社情、政治教育、心理调适、军事地形学、战术防卫、军事体能、卫勤组织指挥、战伤救治规则、批量伤病员后送、卫生防疫、医疗报告与医疗文书、后勤保障、综合演练等,共计37门。其中5个战区维和医疗队开设率较高的共同课程有9门,分别为相关知识及法规、外交礼仪、体能、英语口语、政治教育、队列与单兵战术、安全防卫、专业英语、战伤救治规则。其他28门课程开设情况在各个战区和各个批次均不尽相同,随着维和任务区的不同、维和任务的变换、维和医疗分队成员的具体情况以及逐渐积累的实践经验等客观因素在不断调整。

2.2 认可程度较高的训练课程分析 宗教及社情、相关知识及法规、卫生防疫、战伤救治规则和英语口语是维和医疗分队成员认可程度较高的课程,详见表1。

表1 认可程度较高的训练课程

Tab 1 Highly recognized courses

N=231

Course	Necessity of the training courses n(%)					Mean score of recognition
	Very necessary	Necessary	Neither necessary nor unnecessary	Unnecessary	Very unnecessary	
Local religion & situation	181(78.35)	39(16.88)	11(4.76)	0(0)	0(0)	4.73
Law regulation & policy	179(77.49)	39(16.88)	13(5.63)	0(0)	0(0)	4.72
Hygiene & epidemic prevention	174(75.32)	44(19.05)	13(5.63)	0(0)	0(0)	4.69
Principles of battlefield wound first-aid	169(73.16)	50(21.65)	12(5.19)	0(0)	0(0)	4.68
Oral English	164(71.00)	56(24.24)	11(4.76)	0(0)	0(0)	4.66

2.2.1 宗教及社情 在调查中,有78.35%的维和医疗分队成员认为开设宗教及社情课程十分必要,16.88%认为较为必要,该课程是认可程度最高的一门课程。部分维和任务区社会宗教色彩浓厚,冲突形态以种族及宗教冲突居多。为避免由于不了解任务区的具体宗教与社情而不必要地介入某些冲突与矛盾中,开展宗教及社情课程训练非常有必要,该课

程使维和人员深入全面了解任务区的宗教及社情,加深认识,自觉尊重当地民俗民风,在执行任务期间时刻遵守“客随主便”的原则,避免在这一方面发生不必要的矛盾和事端。

2.2.2 相关知识及法规 在调查中,有77.49%的维和医疗分队成员认为开设相关知识及法规课程十分必要,16.88%认为较为必要。相关知识及法规是

专为首次参加维和的医疗队成员量身打造的特色课程。通过这门课程,使首次参与维和任务的医疗分队成员了解、熟悉联合国的组织领导体系、工作方式及法规制度等基本常识,出国后能够尽快适应任务区日常工作环境^[1]。

2.2.3 卫生防疫 在调查中,75.32%的维和医疗分队成员认为开设卫生防疫课程十分必要,19.05%认为较为必要。我军目前主要在刚果(金)、南苏丹等非洲国家执行维和任务,任务区社会经济秩序混乱,战乱危机、恐怖袭击等极端因素严重威胁维和部队人员的身体与心理健康。同时,任务区医疗卫生条件较差,卫生防疫措施与力量薄弱,传染病发病率居高不下。维和部队成员呈国际化特征,来自不同的国家或地区,分为不同的民族、种族,卫生防疫保障对象的个体特征差异极大,身体素质参差不齐,生活习惯、卫生习惯以及宗教信仰存在较大差异。因此,卫生防疫知识的学习非常重要。通过强化卫生防疫训练,熟悉任务区健康教育、卫生监督、疾病监控、传染病防治、地方病、职业(环境)疾病、有害动植物损伤以及性传播疾病、心理精神创伤预防以及心理疾病防治、道路交通事故的预防,以及地雷、炸弹等爆炸伤的防护等诸多方面的防疫知识。

2.2.4 战伤救治规则 调查中73.16%的维和医疗分队成员认为开设战伤救治规则课程十分必要,21.65%认为较为必要。维和任务区医疗保障工作与平时医疗工作存在明显不同,多以急、危、重的战伤处理和伤员后送为主。维和医疗分队成员多数为

专科医生或护士,主要从事医院门、急诊工作,在战伤救治方面历练不足。因此,通过开展战伤救治规则训练,促进医疗分队成员尽快向战伤急救医师、急救护士转型^[2],对于任务区维和医疗保障工作的开展有较大的实际意义。

2.2.5 英语口语 在调查中,共计95.24%(220/231)的维和医疗分队成员认为有必要开设英语口语课程。受调查人员普遍认为在执行任务时,英语特别是口语能力,是开展工作的基础。参加本次调查的人员当中,英语四级通过率为69.7%(161/231),六级通过率为30.0%(69/231)。博士占总调查人数的10.8%(23/231),硕士占26.8%(62/231),学士占46.8%(108/231),其他为本科以下学历。从座谈录音分析中得知,大部分参训人员认为自身英语口语交流能力欠缺,原有的英语水平很难与外国人进行有效沟通,除博士研究生或英语通过六级的人外,其他人员未经英语口语训练很难用英语开展日常工作。维和医疗分队成员普遍对英语口语强化训练的主观意愿强烈,受训态度积极。

2.3 认可程度较低的训练课程分析 由表2可知,认可程度比较低的5门课程都属于军事、后勤保障课程。主要是由于调查人群以医疗专业为主,他们对非医疗课程并不感兴趣。许多维和医疗分队成员在座谈中表示,良好的军事体能和后勤保障是完成一切工作的基础,医疗队还应重视并加强独立的水电等后勤保障能力,由于参与这类保障的工作人员较少,可独立安排训练。

表2 认可程度较低的课程

Tab 2 Courses with a low recognition level

N=231

Course	Necessity of the training courses n(%)					Mean score of recognition
	Very necessary	Necessary	Neither necessary nor unnecessary	Unnecessary	Very unnecessary	
Material support	133(57.58)	67(29.00)	12(5.19)	19(8.23)	0(0)	4.36
Food security	138(59.74)	59(25.54)	13(5.63)	21(9.09)	0(0)	4.36
Queue and individual tactics	115(49.78)	71(30.74)	30(12.99)	15(6.49)	0(0)	4.24
Military topography	110(47.62)	71(30.74)	33(14.29)	17(7.36)	0(0)	4.19
LOTUS system	110(47.62)	71(30.74)	26(11.26)	24(10.39)	0(0)	4.15

3 讨论

3.1 构建课程体系 针对各军区培训课程不统一、

培训效果有差异的现状,建议构建全军统一的规范化培训课程体系。根据调研情况,拟定培训课程体系中的模块、课程、专题、学时、理论学时、实践学时

等项目,采用专家咨询的方法进行论证。共对涵盖维和培训管理、教学评估、军事训练、英语教学以及专业技能培训的12位专家发放专家咨询表,其中9位专家回复有效,2轮调研后专家咨询意见取得一致,初步构建了维和医疗队培训课程体系,共设计军政素质、语言交流及专业技能三大课程模块。

训练周期限定为2个月,每周5d,平均每天6个学时,共计264个学时。军政素质模块课程有政治教育、安全教育、军事基础(军事地形、防卫、轻武器射击等)、心理调适、体育等。该模块约占总课时的20%,共计53学时。语言交流模块课程有英语口语与听力、医学英语、相关知识及法规、外交礼仪、宗教与社情等。该模块约占总课时的53%,共计140学时。专业技能模块课程有卫生勤务、常见病诊治、卫生防疫(常见传染病防治)、综合演练等(其他相关专业培训另行安排)。该模块约占总课时的22%,共计58学时。其他学时用于集中考核,为实施第三方考核提供可能。

3.2 突出强化语言训练 语言能力课时数占53%,表明英语学习是维和医疗队部署前培训的主要任务,相关知识法规等作为英语阅读课材料进行教学。这与我国医疗队员都从中心以上医院抽组,专业技能很强,但平时英语交流较少有关。语言交流是开展工作的基础。从以往的实践看,我军维和医疗分队成员英语口语交流能力相对比较弱,究其原因,一方面是由于维和医疗队员的英语基础相对薄弱,另一方面是我们的英语施训方式存在问题。为使后续的维和医疗队员能够在这一方面得到加强和改善,应着力改善英语教学的软硬件条件,加强英语教学训练的师资力量,开拓英语教学训练的新思路、新

方法。

3.3 开拓实践教学新模式 部署培训理论学时数与实践学时数之比约4:6,大力开展情景教学、案例教学、讨论教学、想定作业、现场教学等实践教学模式,有助于提高学员解决实际问题的能力^[3]。如后勤保障类维和医疗分队队员,需要在短时间内掌握设备器材的使用、维护和维修,其专业训练可以直接到设备生产厂家进行,在生产厂家的直接指导下,充分了解任务区所使用的设备器械性能,掌握设备器材的维护、使用、保养等第一手技能。

3.4 实行差异化训练 维和医疗分队部署前培训训练时间紧、任务重,应切实根据各类人员保障任务设置相适应的课程,并进行重点训练和各专业差异化训练。紧扣各专业职能进行课程设置^[4],可避免“吃大锅饭”、“一盘齐”,防止互相影响、互相挤占训练时间,以提高训练效果。

4 利益冲突

所有作者声明本文不涉及任何利益冲突。

[参考文献]

- [1] 王炳胜,赵成江,张渊弘,柴亮. 维和医疗分队待命训练标准探讨[J]. 解放军医院管理杂志,2011,18:86-87.
- [2] 谭映军,罗皓,刘曦. 维和医疗分队国内集训的难点和对策[J]. 解放军医院管理杂志,2011,18:460-461.
- [3] 徐越斌. 维和医疗分队集训实践与思考[J]. 解放军医院管理杂志,2008,15:938-939.
- [4] 马宝岚,刘会玲,王霞,孔莉,赵洁,邵博. 英语情景教学在苏丹维和二级医院中的应用及体会[J]. 解放军护理杂志,2009,26(9A):67-72.

[本文编辑] 尹茶