

A-S8-6

高校新生人体科学和健康素养常识的认知水平现状研究

马秀梅¹, 陈思霖², 陈彬¹, 张义琴¹; 指导教师: 聂业, 王家香

1. 泸州医学院 2012 级临床医学

2. 泸州医学院 2013 级公共事业管理

【目的】 近年来, 党中央、国务院一再强调学校要牢固树立“健康第一”的思想。本项目为了研究大学新生在中学阶段所掌握人体科学和健康素养常识的情况, 以我校大一新生为研究对象进行了观察。

【方法】 项目组参照《中国公民健康素养 66 条》和美国中学核心教材《生命科学(人体)》(浙江科技出版社, 2011) 和人卫版教材《生理学》、《解剖学》等资料, 自行编制《人体科学和健康素养常识的认知水平测试试卷》, 共 65 个问题, 其中人体科学常识问题 40 个(是非题 30 个, 选择题 10 个), 健康素养常识问题 25 个(是非题 7 个, 选择题 18 个); 面向本校 529 名大一新生进行书面测试, 对收回的有效答卷进行统计分析。

【结果】 共收回有效答卷 494 份(93.38%), 其中男生 154 人(31.17%), 女生 340 人(68.83%)。根据答卷的正确率分析发现:(1)大一新生人体科学常识的平均正确率为 53.69%(总正确率区间 15.18%~87.65%, 其中运动系统 40.08%~87.65%、生殖系统 18.83%~65.59%、心血管系统 15.38%~55.26%、神经系统 15.18%~25.91%、消化系统 39.47%~67.81%、呼吸系统 50.17%~80.36%); 人体科学知识应用分析题的平均正确率为 44.05%(总正确率区间 21.86%~54.45%)。(2)大一新生关于健康素养常识的平均正确率为 56.56%(总正确率区间 31.17%~84.81%, 其中健康生活方式部分 37.04%~54.86%、健康膳食部分 31.17%~58.09%、健康运动部分 38.26%~53.44%、健康技能部分 50.71%~84.81%)。(3)男女新生在健康素养常识上的平均正确率比人体科学常识高近 3 个百分点; 男生在健康素养、人体科学常识上的平均正确率比女生分别高约 3 个、2 个百分点。

【结论】 大一新生对人体科学和健康素养常识的总体认知水平不够高, 特别是对神经、心血管和生殖等系统的人体常识总体认知水平很低, 对健康素养的生活方式、膳食和运动等常识的总体认知水平也很低; 高校新生在健康素养、人体科学常识认知水平上总体差异不大, 男女生之间的认知水平差异也不大。

关键词: 人体科学和健康素养; 高校; 新生; 认知水平

A-S8-7

大学生性别对其学习和传播现场救护知识的动机的影响探析

冯莘雅¹, 张义琴², 毛光健², 向勇³; 指导教师: 王建英, 孙国刚

1. 泸州医学院护理学院 2012 级

2. 泸州医学院 2012 级临床医学

3. 泸州医学院 2013 级临床医学

【目的】 项目组以本校 2013 级学生为观察对象进行了调查研究, 以便明确男女生对医学知识的学习和传播动机上是否存在性别差异。

【方法】 参照红十字会的急救员培训与考试大纲, 自行编制《生命救护知识与技能的学习和传播意愿调查问卷》, 共有 47 个选择题; 面向本校 2013 级公选课《大学生现场救护》的 438 名各专业学生进行问卷调查。

【结果】 共收回有效答卷 403 份(92.01%), 其中男生 130 人(32.26%), 女生 273 人(67.74%)。按性别统计分析答卷后发现:(1)男生中积极选修课程者 99 人(76.15%)、女生中则为 188 人(68.86%), 男生高出 7 个百分点; 女生中旁听者 70 人(25.64%)、男生中旁听者 21 人(16.14%), 女生高出 9.5 个百分点; 男、女生中希望获取急救员证书的比例均在 85% 左右。(2)男女生中选择各专题救护知识“非常愿意学习”的比例有差异, 除了人工呼吸专题是男生高出女生 11.5 个百分点外, 其余各专题按女生高出男生的百分点降序排列为: 孕产妇急症 25 个点, 重物

卡(埋)压伤 19 个点,急性哮喘 18 个点,动物咬蜇伤 15.5 个点,电击伤 13.5 个点,突发昏迷救护 13 个点,急性窒息、伤口包扎、骨折救护等均为 10 个点,服毒和中毒救护 9 个点。(3)男女生中选择希望向非亲友的家乡村民、居民广泛传播的比例有所差异,女生高于男生 9~12 个百分点的专题知识有突发昏迷、服毒和中毒救护,女生高于男生 5~6 个百分点的有人工呼吸、动物咬蜇伤、伤口包扎和重物卡(埋)压伤员救护,女生高于男生但差别小于 2 个百分点的有孕产妇急症、电击伤、骨折、急性窒息和哮喘等。

【结论】 大学新生在学习现场救护专题知识并传播的意愿上存在一定的性别差异,在选课时男生的积极性高于女生,但参与旁听(无学分)的女生比例明显高于男生;同时,女生对于一半以上专题救护知识学习后广泛传播的愿望也高于男生。

关键词: 性别;动机;学习和传播;现场救护

A-S8-8

医学生参与大学生科研活动的现状和对策探析——基于低年级学生的视角

李蔓薇¹, 周璐¹, 李艾青²; 指导教师: 吴岩, 聂业

1. 泸州医学院 2011 级临床专业

2. 泸州医学院 2013 级临床专业

【目的】 我校的医学本科毕业生答辩和科研导师制始于 1990 年,2005 年起在低年级学生中推广科研导师制。本文以我校低年级学生为观察对象进行了调查研究,以便配合教育部 2012 年启动的“本科教学工程”大学生创新创业训练计划和落实好我校本科生创新学分管理的文件精神,促进低年级医学生参与创新创业活动。

【方法】 收集并分析 2010 年以来我校大学生创新创业项目的立项批文等资料;参照权威文献自行设计《大学生参与创新学习和科研活动的调查问卷》,共 42 个选择题,内容涉及参与科研活动的经历、意愿、制约因素及希望等;针对我校 2013 级的 420 名学生进行调查并对结果进行了统计分析。

【结果】 (1)分析我校 2010-2013 年度大学生科研项目立项资料表明,大一、大二学生所负责的项目数占当年立项总数的比例分别为 2.63%、9.63%、14.96%、20.65%。(2)面向 2013 级的问卷调查共回收有效答卷 403 份(95.6%),其中不了解本校的大学生科研信息者占 57.07%,参与过科研活动或申报过大学生创新创业项目者共占 8.19%,从未参与过创新学习和科研活动者占 81.63%,进入大学后查阅、借阅科技文献的次数平均少于 1 次/月者占 85.85%;希望参与科研活动以培养自己的创新能力者占 75.43%,希望在低年级得到科研培养并在三年级及以前获得立项资助者 72.95%,希望每周参与科研活动 0.5~2 d 者占 53.60%;认为自己在毕业前发表 1 篇以上科研论文、综述比较重要和非常重要者占 89.08%,希望掌握科研方法、实验研究技能和仪器操作方法的学生占 98.0%;希望学校提前 3 个月以上发布科研消息、提醒项目申报者者占 33.00%,96.27%的学生希望学校能够为一年级开设科研活动课程、讲座和定期组织专题研讨会、创新学习论坛及学术报告会等。

【结论】 我校低年级本科生科研项目立项的比例还很低;大多数低年级医学生表示对大学生科研不够了解,缺乏参与创新学习、科研活动的经历和阅读科技文献的好习惯,但他们有良好的科研动机和执行项目的更多时间,并希望学校能面向新生开设科研课程、专题讲座、研讨型论坛及学术报告会等。

关键词: 医学生;科研活动;现状;对策