

DOI: 10.16781/j.0258-879x.2018.11.1284

· 短篇论著 ·

## 军医大学生学业倦怠与主观幸福感的关系及心理资本的中介作用

胡恒德, 张 琰, 高云涛, 朱 霞\*

空军军医大学医学心理系军事心理学教研室, 西安 710032

**[摘要]** **目的** 探讨学业倦怠对军医大学生主观幸福感的影响及心理资本的中介作用。**方法** 采用学业倦怠问卷、幸福感量表、心理资本量表对某军医大学在校学员共 796 名进行调查, 研究军医大学生主观幸福感、心理资本与学业倦怠的关系, 并建立中介作用方程, 检验心理资本的中介效应。**结果** 军医大学生主观幸福感平均分为  $4.42 \pm 0.77$ , 心理资本平均分为  $4.48 \pm 0.67$ , 学业倦怠平均分为  $2.45 \pm 0.69$ , 主观幸福感、心理资本与学业倦怠的年级效应显著, 大一学员的主观幸福感、心理资本得分高于大三学员 ( $t_{\text{主观幸福感}} = 12.45, P < 0.01$ ;  $t_{\text{心理资本}} = 6.01, P < 0.01$ ), 大一学员的学业倦怠得分低于大三学员 ( $t = -13.96, P < 0.01$ )。学业倦怠与主观幸福感、心理资本均呈负相关 ( $r = -0.539, P < 0.01$ ;  $r = -0.721, P < 0.01$ ), 心理资本与主观幸福感呈正相关 ( $r = 0.596, P < 0.01$ ); 心理资本在学业倦怠与主观幸福感之间起部分中介作用, 中介效应占总效应的比例为 57.90%。**结论** 主观幸福感可以预测军医大学生的学业倦怠, 而且可以通过心理资本间接预测学业倦怠。提高军医大学生的主观幸福感有助于缓解学业倦怠, 同时应注重心理资本的中介效应。

**[关键词]** 军校学员; 学业倦怠; 主观幸福感; 心理资本**[中图分类号]** R 395.1 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 0258-879X(2018)11-1284-04

### Relationship of learning burnout and subjective well-being of military medical university students and the mediating role of psychological capital

HU Heng-de, ZHANG Yan, GAO Yun-tao, ZHU Xia\*

Department of Military Psychology, Faculty of Medical Psychology, Air Force Military Medical University, Xi'an 710032, Shaanxi, China

**[Abstract]** **Objective** To explore the effect of learning burnout on subjective well-being of military medical university students and the mediating role of psychological capital. **Methods** The learning burnout questionnaire, well-being scale and psychological capital scale were used to survey 796 military medical university students. The correlation of subjective well-being and psychological capital with learning burnout was analyzed. A intermediary function equation was established and the mediating effect of psychological capital was tested. **Results** The subjective well-being score of military medical university students was  $4.42 \pm 0.77$ , psychological capital scale score was  $4.48 \pm 0.67$ , and learning burnout score was  $2.45 \pm 0.69$ . The subjective well-being, psychological capital and learning burnout scores were different among different grades, the subjective well-being scale and psychological capital scale scores of freshmen were significantly higher, and the learning burnout score was significantly lower than those of the junior students ( $t_{\text{subjective well-being}} = 12.45, P < 0.01$ ;  $t_{\text{psychological capital}} = 6.01, P < 0.01$ ; and  $t_{\text{learning burnout}} = -13.96, P < 0.01$ ). The learning burnout was negatively related to the subjective well-being and the psychological capital ( $r = -0.539, P < 0.01$ , and  $r = -0.721, P < 0.01$ ). The psychological capital was positively related to the subjective well-being ( $r = 0.596, P < 0.01$ ). The psychological capital had a partial mediating effect between learning burnout and subjective well-being, and the proportion of the mediating effect of total effect was 57.90%. **Conclusion** The subjective well-being not only can directly predict learning burnout of the students in military medical universities, but also indirectly predict the learning burnout through psychological capital. Improving subjective well-being of military medical university students is helpful for alleviating the learning burnout, and the mediating role of psychological capital should be emphasized at the same time.

**[Key words]** military university students; learning burnout; subjective well-being; psychological capital

[Acad J Sec Mil Med Univ, 2018, 39(11): 1284-1287]

**[收稿日期]** 2018-05-06 **[接受日期]** 2018-07-06**[基金项目]** 陕西省社会发展科技攻关项目(2016SF-201). Supported by Science and Technology Key Project of Social Development of Shaanxi Province (2016SF-201).**[作者简介]** 胡恒德, 硕士生. E-mail: 18139080513@163.com

\*通信作者(Corresponding author). Tel: 029-84779317, E-mail: zhuxia@fmmu.edu.cn

学业倦怠 (learning burnout) 源于“职业倦怠 (job burnout)”, 也有学者称其为“学习倦怠”。美国临床心理学家 Freudenberger<sup>[1]</sup> 在对助人行业的职业研究中最先提出“倦怠 (burnout)”一词。目前, 国外学者多借鉴“职业倦怠”的概念形成定义“学业倦怠”。Villwock 等<sup>[2]</sup> 研究认为, 学业倦怠是学生, 尤其是医学生, 在学习过程中因不能正确处理压力而形成的在情感、态度和行为上的衰竭状态, 是一种消极的应对方式。

主观幸福感 (subjective well-being) 的概念尚未形成统一的意见, 目前大多数学者都采用美国学者 Diener<sup>[3]</sup> 提出的概念。主观幸福感是指评价者根据自定的标准对其生活质量的评估, 是个体衡量生活质量的主要指标, 包括 3 个维度: (1) 生活满意度, 即个体对生活总质量的认知评价; (2) 积极情绪; (3) 消极情绪<sup>[4]</sup>。Chow 等<sup>[5]</sup> 对香港中文大学医学护理专业大学生的调查研究发现, 心理资本 (psychological capital) 与幸福感呈正相关。

心理资本由 Luthans 等<sup>[6]</sup> 根据积极组织行为学标准进行定义, 是指个体在成长和发展过程中表现出来的、相对稳定的、能够影响个体产生效率的心理特征, 是在其早期生活中形成的一种心理倾向。并且, Luthans 等根据心理资源理论和拓展建构理论认为, 心理资本主要包括自信或自我效能感、希望、乐观和坚韧性 4 个方面。研究表明, 心理资本对工作绩效<sup>[7]</sup>、工作态度<sup>[8]</sup>、工作行为<sup>[9]</sup> 和幸福感<sup>[10]</sup> 等有着显著影响。

学业倦怠反映学生在压力下或因缺乏学习兴趣而产生的一种消极学习心理, 以及对学习感到厌倦的消极态度和行为。在我国社会转型、部队编制体制调整以及在部队新型战斗力建设的背景下, 军医大学生由于具有双重身份, 面临军营环境、学业负担、人际关系、情感困惑、就业分配等多重因素的影响, 势必会导致军医大学生产生不同程度的学业倦怠。已有研究表明, 学业倦怠与主观幸福感有很多共同的影响因素, 例如人格、自尊、社会支持等, 而心理资本作为一种稳定的、能够导致个体积极行为的心理特质, 能有效提升个体绩效、完成学习任务、获得学业发展<sup>[11-13]</sup>。因此, 开发军医大学生心理资本并探究心理资本作用路径尤为重要。目前关于大学生学业倦怠与主观幸福感的研究不多, 尚没有文献进行军医大学生学业倦怠与主观幸福感

的关系研究, 本研究拟从积极心理学视角探讨个体学业倦怠与主观幸福感的关系以及心理资本的中介作用。

## 1 对象和方法

1.1 研究对象 采用整群抽样法, 抽取某军医大学本科一年级学员 330 名和三年级学员 466 名作为调查对象, 共 796 名。

### 1.2 研究工具

1.2.1 学业倦怠问卷 采用连榕等<sup>[14]</sup> 修订的大学生学业倦怠问卷, 包括 3 个维度: 情绪低落、行为不当和成就感低, 总计 20 个项目, 其中部分项目采用反向计分。采用 5 点计分法, 1 分为“完全不符合”、5 分为“完全符合”, 各维度项目得分之和为维度总分, 所有项目得分之和为学业倦怠问卷总分, 得分越高表明其学习倦怠程度越高。该量表的同质性信度系数为 0.838。

1.2.2 幸福感量表 采用段建华<sup>[15]</sup> 修订的幸福感量表, 总计 18 个项目, 其中部分项目采用反向计分。幸福度与所得分数呈正相关, 得分越高幸福度越高。该量表的内部一致性系数为 0.91 (男性) 和 0.95 (女性), 重测一致性信度为 0.85。

1.2.3 心理资本量表 采用 Luthans 和 Youssef<sup>[16]</sup> 编制、温磊等<sup>[17]</sup> 修订的心理资本量表, 包括 4 个维度: 自我效能感、希望、乐观和坚韧性, 每个维度由 6 个项目组成, 总计 24 个项目, 其中部分项目采用反向计分。采用 6 点计分法, 1 分为“非常不同意”、6 分为“非常同意”, 各维度项目得分之和为维度总分, 所有项目得分之和为心理资本量表总分。总量表的 Cronbach's 系数为 0.87; 自我效能感、希望、乐观和坚韧性 4 个维度的 Cronbach's 系数分别为 0.80、0.82、0.53 和 0.67。

1.3 研究方法 由心理学专业人员分别对大一和大三学员整体施测, 并于发放问卷前说明注意事项。学员匿名填写, 由施测者当场收回问卷。在整理并剔除无效问卷后, 录入数据并进行中介效应分析。本研究采用温忠麟和叶宝娟<sup>[18]</sup> 提出的五步法对心理资本的中介效应进行检验。

1.4 统计学处理 应用 SPSS 22.0 软件对所得数据进行统计分析。采用描述性统计、两样本 *t* 检验及 Pearson 相关分析。检验水准 ( $\alpha$ ) 为 0.05。

## 2 结果

2.1 问卷情况 整理回收问卷,在剔除无效问卷后,获得有效问卷 745 份,有效回收率为 93.6%。其中男生 663 名 (89.0%),女生 82 名 (11.0%);大一学员 310 名 (41.6%),大三学员 435 名 (58.4%),平均年龄 (19.53±1.32) 岁。

2.2 军医大学生主观幸福感、心理资本与学业倦怠的总体水平 总体上军医大学生主观幸福感平均分为 4.42±0.77,心理资本平均分为 4.48±0.67,学业倦怠平均分为 2.45±0.69。与各人口学变量间的关系分析显示:男生情绪低落和行为不当得分高于女生 (2.37±0.79 vs 2.12±0.75,  $t_{\text{情绪低落}}=2.70, P<0.05$ ; 2.70±0.80 vs 2.38±0.71,  $t_{\text{行为不当}}=3.55, P<0.01$ ),女生希望和乐观得分高于男生 (4.56±0.66 vs 4.35±0.82,  $t_{\text{希望}}=-2.28, P<0.05$ ; 4.61±0.65 vs 4.38±0.81,  $t_{\text{乐观}}=-2.51, P<0.05$ )。主观幸福感、心理资本与学业倦怠的年级效应显著,大一学员主观幸福感、心理资本得分均高于大三学员 ( $t_{\text{主观幸福感}}=12.45, P<0.01$ ;  $t_{\text{心理资本}}=6.01, P<0.01$ ),大一学员的学业倦怠得分低于大三学员 ( $t=-13.96, P<0.01$ )。见表 1。

表 1 各年级学员主观幸福感、心理资本以及学业倦怠得分

年级	<i>n</i>	主观幸福感	心理资本	学业倦怠
大一	310	4.62±0.68	4.81±0.56	2.07±0.50
大三	435	4.28±0.80	4.24±0.66	2.71±0.69
<i>t</i> 值		12.45	6.01	-13.96
<i>P</i> 值		<0.01	<0.01	<0.01

2.3 主观幸福感、心理资本与学业倦怠的相关性分析 Pearson 相关分析显示,主观幸福感与心理资本呈正相关 ( $r=0.596, P<0.01$ ),与学业倦怠呈负相关 ( $r=-0.539, P<0.01$ );学业倦怠与心理资本呈负相关 ( $r=-0.721, P<0.01$ )。

2.4 心理资本在学业倦怠与主观幸福感之间的中介效应分析 主观幸福感、心理资本与学业倦怠两两相关显著,满足中介效应分析的前提。

对中介效应检验如下:第 1 步,学业倦怠 ( $X$ ) 对主观幸福感 ( $Y$ ) 的回归方程为  $Y=-0.602X$ ,回归系数  $c$  显著 ( $t=-17.45,$

$P<0.01$ );第 2 步,以学业倦怠 ( $X$ ) 对心理资本 ( $M$ ) 的回归方程为  $M=-0.709X$ ,回归系数  $a$  显著 ( $t=-28.456, P<0.01$ );第 3 步,以学业倦怠 ( $X$ )、心理资本 ( $M$ ) 为自变量和以主观幸福感 ( $Y$ ) 为因变量的回归方程为  $Y=-0.253X+0.491M$ ,回归系数  $c'$  显著 ( $t=-5.436, P<0.01$ ) 且  $b=0.491$ ,得出直接效应显著;跳过第 4 步检验;第 5 步,由以上步骤可以得出  $ab$  与  $c'$  同为负号,即心理资本在学业倦怠与主观幸福感之间起部分中介效应,中介效应占总效应的比例为 57.90% [即  $ab/(ab+c')\times 100\%$ ]。

## 3 讨论

3.1 军医大学生主观幸福感、心理资本与学业倦怠的整体水平分析 本研究中军医大学生主观幸福感、心理资本水平略低于文献报道的军校合训分流新生<sup>[19]</sup>,这可能与军医大学生入学后面对部队严格的管理模式、繁重的学业及对毕业分配的担忧等有关;与地方大学生相比,军医大学生学业倦怠水平不高,这主要与军医大学生源较好、学校氛围好有关。本研究通过年级间比较发现,大一学员主观幸福感水平、心理资本水平高于大三学员,学业倦怠水平低于大三学员,这与李林英和肖雯<sup>[20]</sup>的研究结果一致,可能原因是由于大一学员刚刚入学,社会阅历少,比较理想化,热情度高,具有较高的优越感,随着年级的增长,学业负担加重,加之出现情感困扰及对以后分配的担忧等均会造成大三学员学业倦怠水平增加,心理资本下降,主观幸福感降低。

3.2 心理资本的中介效应分析 本研究显示,主观幸福感可以预测军医大学生的学业倦怠,而且可以通过心理资本间接预测个体的学业倦怠水平。心理资本水平越高的学员能够更自信地面对挑战,具有百折不挠的韧性,同时愿意努力完成挑战性的任务,学习效率会提高,学业成就就会更大。Luthans 等<sup>[21-22]</sup>提出并改进心理资本微干预模型,并且验证了心理资本是可以发展与开发的。相比地方大学生,军医大学生具有双重身份,这也意味着他们将承担更大的责任、面临巨大的挑战,而心理资本是一种低风险、低成本、高投资、高回报的积极心理潜能,因此对军医大学生进行心理资本干预意义重大。

3.3 研究启示 在我国部队编制体制调整之际, 为确保向部队输送高质量人民军医, 军医大学作为培养合格军医的摇篮, 应创新管理理念<sup>[23]</sup>, 充分利用心理资本的桥梁作用开发学员的心理资本, 提高军医大学生主观幸福感, 减少学业倦怠。

### [参 考 文 献]

- [1] FREUDENBERGER H J. Staff burnout[J]. J Soc Issues, 1974, 30: 159-165.
- [2] VILLWOCK J A, SOBIN L B, KOESTER L A, HARRIS T M. Impostor syndrome and burnout among American medical students: a pilot study[J]. Int J Med Educ, 2016, 7: 364-369.
- [3] DIENER E. Subjective well-being[J]. Psychol Bull, 1984, 95: 542-575.
- [4] DODGE R, DALY A P, HUYTON J, SANDERS L D. The challenge of defining wellbeing[J]. Int J Wellbeing, 2012, 2: 222-235.
- [5] CHOW K M, TANG W K F, CHAN W H C, SIT W H J, CHOI K C, CHAN S. Resilience and well-being of university nursing students in Hong Kong: a cross-sectional study[J]. BMC Med Educ, 2018, 18: 13-20.
- [6] LUTHANS F, AVOLIO B J, AVEY J B, NORMAN S M. Positive psychological capital: measurement and relationship with performance and satisfaction[J]. Personnel Psychol, 2007, 60: 541-572.
- [7] AVEY J B, REICHARD R J, LUTHANS F, MHATRE K H. Meta-analysis of the impact of positive psychological capital on employee attitudes, behaviors, and performance[J]. J Occup Health Psychol, 2011, 15: 17-28.
- [8] LUTHANS F, AVEY J B, PATERA J L. Experimental analysis of a web-based training intervention to develop positive psychological capital[J]. Acad Manag Learn Educ, 2008, 7: 209-221.
- [9] NORMAN S M, AVEY J B, NIMNICH J L, PIGEON N G. The interactive effects of psychological and organizational identity on employee organizational citizenship and deviance behaviors[J]. J Leadership Org Stud, 2010, 17: 380-391.
- [10] CULLBERTSON S S, FULLAGAR C J, MILLS M J. Feeling good and doing great: the relationship between psychological capital and well-being[J]. J Occup Health Psychol, 2010, 15: 421-433.
- [11] 安蓉, 仇朝晖. 生活满意度对大学生心理资本与学业倦怠关系的调节作用[J]. 中国学校卫生, 2016, 37: 229-232.
- [12] 张慕文, 韦磐石. 大学生学业倦怠与主观幸福感的相关研究[J]. 兴义民族师范学院学报, 2014, 8: 74-78.
- [13] 柯江林, 吴丹, 孙健敏. 心理资本对工作投入、主观幸福感与沉默行为的影响: 交互效应与效应比较[J]. 心理行为与研究, 2015, 13: 804-810.
- [14] 连榕, 杨丽娟, 吴兰花. 大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制[J]. 心理学报, 2005, 37: 632-636.
- [15] 段建华. 总体幸福感量表在我国大学生中的试用结果与分析[J]. 中国临床心理学杂志, 1996, 4: 56-57.
- [16] LUTHANS F, YOUSSEF C M. Human, social, and now positive psychological capital management: investing in people for competitive advantage[J]. Org Dynam, 2004, 33: 143-160.
- [17] 温磊, 七十三, 张玉柱. 心理资本问卷的初步修订[J]. 中国临床心理学杂志, 2009, 17: 148-150.
- [18] 温忠麟, 叶宝娟. 中介效应分析: 方法和模型发展[J]. 心理科学进展, 2014, 22: 731-745.
- [19] 唐明, 孙安敏, 王大卫, 潘鹏亨, 卢慧芳. 心理资本问卷在军校合训学员中应用的信效度[J]. 华南国防医学杂志, 2014, 28: 256-258.
- [20] 李林英, 肖雯. 大学生心理资本的调查研究[J]. 北京理工大学学报(社会科学版), 2011, 13: 148-152.
- [21] LUTHANS F, AVEY J B, AVOLIO B J, NORMAN S M, COMBS G M. Psychological capital development: toward a micro-intervention[J]. J Org Behav, 2006, 27: 387-393.
- [22] LUTHANS F, AVEY J B, PATERA J L. Experimental analysis of a web-based training intervention to develop positive psychological capital [J]. Acad Manag Learn Edu, 2008, 7: 209-221.
- [23] 张琰, 苗丹民, 朱霞. 心理资本视角下的军校学员管理[J]. 医学争鸣, 2013, 5: 7-9.

[本文编辑] 尹 茶