

DOI:10.16781/j.0258-879x.2021.04.0465

· 研究简报 ·

军校学员体能训练应对方式与学业自我效能感、成就动机的关系

李秉瑞¹, 穆薪坤¹, 彭保清¹, 石柱炎¹, 蔡文鹏^{2*}

1. 海军军医大学(第二军医大学)基础医学院, 上海 200433

2. 海军军医大学(第二军医大学)心理系海军航空及特种心理学教研室, 上海 200433

[关键词] 自我效能感; 体能训练; 应对方式; 成就动机; 结构方程模型

[中图分类号] R 821.53

[文献标志码] B

[文章编号] 0258-879X(2021)04-0465-04

Relationship of physical training coping style with academic self-efficacy and achievement motivation of students in military universities

LI Bing-ru¹, MU Xin-kun¹, PENG Bao-qing¹, SHI Gui-yan¹, CAI Wen-peng^{2*}

1. College of Basic Medicine Sciences, Naval Medical University (Second Military Medical University), Shanghai 200433, China

2. Department of Naval Aviation & Operational Psychology, Faculty of Psychology, Naval Medical University (Second Military Medical University), Shanghai 200433, China

[Key words] self-efficacy; physical training; coping style; achievement motivation; structural equation model

[Acad J Sec Mil Med Univ, 2021, 42(4): 465-468]

军校学员身体素质是军人职业教育的重要一环, 但军事体能训练专业性强、内容广、强度大^[1-2], 一定程度上增加了学员的身心负担, 使不少学员出现焦虑、退缩、烦躁甚至抑郁^[3-4], 对训练效果造成不良影响。实践发现, 不同学员应对体能训练方式存在差异。有的学员可以积极筹划参与体能训练, 有的学员通过寻求宣泄和社会支持处理体能训练带来的不良情绪, 而有的学员等待时机进行克制性应对。因此, 引导学员积极应对和参与体能训练, 对培养全方位合格的军校学员和提高院校军事体育教育与训练水平尤为重要。

既往研究显示, 学业自我效能感影响个体学习动机和学习满意度, 并可有效减少学习拖延行为^[5], 但学业自我效能感与体能训练应对方式的关系尚不明确。另一方面, 体能考核成绩是军校学员综合评定的重要组成, 关系到年度评优和毕业考核, 追求成功和避免失败的学员会采取不同的应对

方式。因此, 本研究对军校学员的体能训练应对方式、学业自我效能感和成就动机展开调查分析, 构建中介模型, 考察军校学员自我效能感、成就动机水平与体能训练应对方式的关系。

1 对象和方法

1.1 研究对象 采用整群抽样的方法对上海某军事院校学员进行问卷调查。

1.2 研究方法

1.2.1 体能训练 COPE 量表 由陈增辉等^[3]修订, 共 13 个项目, 分为主动应对、情绪管理和克服性应对 3 个因子, 采用 5 点计分法, 1 分(从不)~5 分(总是), 得分越高表示越倾向该种应对方式。本研究中该量表 Cronbach α 系数为 0.890, 具有良好的信效度。

1.2.2 学业自我效能感问卷 由 Pintrich 和 de Groot^[6]编制, 梁宇颂^[7]修订, 共 22 个条目, 分为学习能力

[收稿日期] 2020-07-10 [接受日期] 2020-10-09

[基金项目] 启航军事医学人才项目(2019QH11), 海军军医大学(第二军医大学)本科学员创新实践能力孵化基地(FH2019173)。Supported by Sailing Military Medical Talent Project (2019QH11) and Innovation and Practice Ability Incubator for Undergraduate Students of Naval Medical University (Second Military Medical University) (FH2019173).

[作者简介] 李秉瑞, 海军军医大学(第二军医大学)基础医学院 2019 级八年制本科学员. E-mail: 1639590135@qq.com

*通信作者(Corresponding author). Tel: 021-81871680, E-mail: wpcai@smmu.edu.cn

自我效能感和学习行为自我效能感2个维度,采用5点计分法,1分(非常不同意)~5分(非常同意),得分越高表示学业自我效能感越高。本研究中该量表 Cronbach α 系数为 0.940,具有良好的信效度。

1.2.3 成就动机量表^[8] 该量表共30个项目,分为避免失败和追求成功2个维度,采用4点计分法,1分(完全不符合)~4分(非常符合),得分越高表示该维度成就动机越强。本研究中该量表 Cronbach α 系数为 0.909,具有良好的信效度。

1.3 统计学处理 使用SPSS 22.0软件和AMOS 21.0对数据进行处理。计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,组间比较采用独立样本 t 检验和单因素方差分析;计数资料以例数和百分数表示。相关性分析采用 Pearson 相关分析。结构方程模型采用 Bootstrap 法

检验中介效应。检验水准(α)为0.05。

2 结果

2.1 军校学员的基本信息 共发问卷377份,收回有效问卷358份,有效率为94.96%。358名学员年龄17~25(20.13 \pm 1.76)岁,其中男生264人,女生94人;临床专业280人,非临床专业78人;低年级(大一、大二、大三)207人,高年级(大四、大五)151人。

2.2 体能训练应对方式在军校学员人口资料上的差异 分别以性别、年级、家庭所在地和专业分组,对军校学员体能训练COPE量表3个因子进行独立样本 t 检验,结果显示,女生情绪管理得分高于男生($P < 0.05$,表1)。

表1 军校学员体能训练应对方式差异比较

项目	<i>n</i>	主动应对	情绪管理	克服性应对	$\bar{x} \pm s$
性别					
男	264	2.81 \pm 0.70	2.28 \pm 0.62	2.50 \pm 0.58	
女	94	2.76 \pm 0.67	2.46 \pm 0.62	2.47 \pm 0.53	
<i>t</i> 值		0.622	-2.502	0.380	
<i>P</i> 值		0.534	0.013	0.704	
年级					
低年级	207	2.73 \pm 0.71	2.27 \pm 0.62	2.49 \pm 0.64	
高年级	151	2.84 \pm 0.68	2.36 \pm 0.62	2.49 \pm 0.52	
<i>t</i> 值		-1.389	-1.325	-0.102	
<i>P</i> 值		0.166	0.186	0.919	
家庭所在地					
城市	246	2.80 \pm 0.71	2.33 \pm 0.63	2.49 \pm 0.55	
农村	112	2.78 \pm 0.66	2.32 \pm 0.61	2.50 \pm 0.6	
<i>t</i> 值		0.274	0.130	-0.143	
<i>P</i> 值		0.784	0.897	0.886	
专业					
临床专业	280	2.76 \pm 0.69	2.31 \pm 0.6	2.49 \pm 0.57	
非临床专业	78	2.92 \pm 0.69	2.38 \pm 0.68	2.50 \pm 0.55	
<i>t</i> 值		-1.795	-0.913	-0.089	
<i>P</i> 值		0.074	0.362	0.929	

2.3 体能训练应对方式与自我效能感、成就动机的关系 由表2可见,除学习行为自我效能感与避免失败无关外,体能训练COPE量表3个因子与学业自我效能的2个维度及成就动机2个维度均两两正相关(P 均 < 0.01)。

2.4 成就动机在学业自我效能感和体能训练应对方式之间的中介效应 根据前述分析做出假设:

- (1) 学业自我效能感直接影响体能训练应对方式;
- (2) 成就动机直接影响体能训练应对方式;
- (3) 学业自我效能感通过成就动机间接影响体能

训练应对方式。基于假设,本研究构建了以学业自我效能感为自变量,成就动机为中介变量,应对方式为因变量的结构方程模型(图1)。采用最大似然法对模型拟合度进行估计, $\chi^2/df=7.082$, 拟合优

度指数为0.940, 比较拟合指数为0.936, 规范拟合指数为0.927, 增值拟合指数为0.936, 说明模型拟合度良好, 模型可以接受。

表2 军校学员体能训练应对方式与学业自我效能感、成就动机的相关分析

	主动应对	情绪管理	克服性应对	学习能力自我效能感	学习行为自我效能感	追求成功	避免失败
主动应对	1						
情绪管理	0.456**	1					
克服性应对	0.488**	0.533**	1				
学习能力自我效能感	0.518**	0.342**	0.334**	1			
学习行为自我效能感	0.482**	0.243**	0.184**	0.717**	1		
追求成功	0.311**	0.301**	0.304**	0.379**	0.152**	1	
避免失败	0.191**	0.288**	0.277**	0.310**	0.064	0.762**	1

** $P<0.01$.

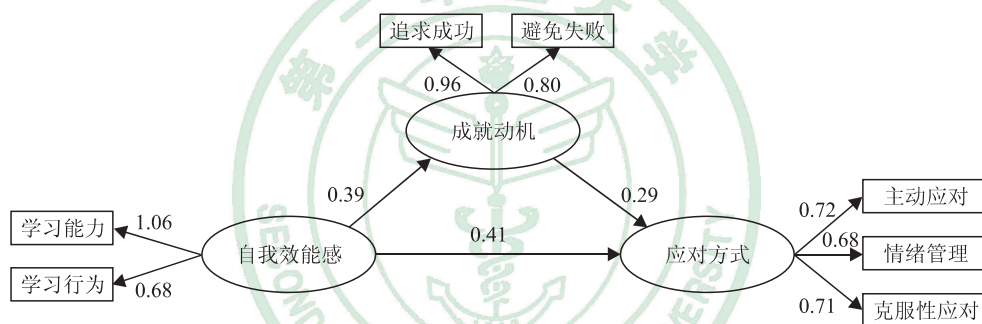


图1 军校学员学业自我效能感、成就动机与体能训练应对方式的关系模型

采用偏差校正的而非参数百分位 Bootstrap 法对成就动机中介效应模型的显著性进行检验, 从原始数据中随机抽取 500 个样本并计算 95% CI。结果如表 3 所示, 从学业自我效能感到体能训练应对

方式的中介效应 95% CI 为 0.021~0.209, 说明成就动机的中介效应显著。模型中学业自我效能感和成就动机直接效应为 0.707, 中介效应为 0.114, 中介效果量为 13.9%。

表3 成就动机在学业自我效能感和体能训练应付方式间的中介效应与效果量

项目	效应量	效果量(%)	95% 置信区间
直接效应		86.1	
自我效能感-应对方式	0.414		0.166, 0.670
成就动机-应对方式	0.293		0.087, 0.487
中介效应		13.9	
自我效能感-成就动机-应对方式	0.114		0.021, 0.209
总效应	0.821		

3 讨论

本研究结果显示, 女生情绪管理因子显著高于男生 ($P<0.05$), 即女生更倾向通过宣泄、寻求

情感上的社会支持应对体能训练, 这与陈增辉等^[3]的研究结果一致。有意义的是, 除学习行为自我效能感与避免失败无关外, 体能训练应对方式 3 个因子分别与学业自我效能感 2 个维度和成就动机的 2

个维度两两正相关,且成就动机在自我效能感和应对方式之间起部分中介效应,说明军校学员学业自我效能感通过成就动机影响其体能训练应对方式。Bandura曾指出,个体自我效能感影响其行为动机^[9],本研究中高学业自我效能学员在体能训练中成就动机高,更加乐于付出努力和采取策略应对训练过程中遇到的问题,且更主动地解决训练过程中的困难,这与李建伟等^[10]对艺术院校学员自我效能感和成就动机的研究结果相符。因此,当训练中的问题和困难得到解决和克服时,自我效能感进一步得到强化,成就动机得以维持。而不能顺利解决和克服时,高自我效能感学员既往习得的自信心可再度唤起追求成功动机,但低自我效能感学员将失败内归因,不愿意再付出过多努力,成就动机受到削减,对体能训练采取消极回避的态度。

因此,在军校体能训练开展过程中,应采取循序渐进和小步子的策略^[11],让学员在成功经历中增强自我效能感,进一步调动学员成就动机,以主动积极的策略应对体能训练^[12],并提倡在训练过程中采用寻求帮助、合理宣泄和身份认同等情绪管理方式^[13]。此外,对竞争压力大的专业、年级的学员应进一步加强心理疏导,可通过趣味性训练方法缓解其对体能训练的抵触情绪^[14],并鼓励学员在体能训练过程中充分肯定自我、积极应对挑战。

综上所述,本研究通过对军校学员体能训练应对方式的调查发现,女生更倾向通过宣泄、寻求情感上的社会支持应对体能训练。体能训练应对方式与学业自我效能感和成就动机有关,且成就动机在自我效能感和体能训练应对方式之间起部分中介效应。

[参考文献]

- [1] 李兴春,张焱.军事体能训练在提高综合战斗力中的作用[J].武警工程学院学报,2006,22:92-94.
- [2] 孟红玉,鲁天学,杨丁欢.军事训练科目对体育体能训练课的意义[J].体育风尚,2020(8):41-42.
- [3] 陈增辉,孟涛,杨杰,舒勤.军医院校学员体能训练COPE量表研究[J].体育世界(学术版),2010(11):77-78.
- [4] 岳晨莉,张涛,杨晓燕.驻藏武警士兵心理健康水平与军事训练成绩相关性研究[J].人民军医,2013,56:492-493.
- [5] 肖海雁,李媛,闫云帆,付政.大学生学业自我效能感对学习投入间的影响[J].山西大同大学学报(自然科学版),2020,36:68-70.
- [6] PINTRICH P R, DE GROOT E V. Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance[J]. J Educ Psychol, 1990, 82: 33-40.
- [7] 梁宇颂.大学生成就目标、归因方式与学业自我效能感的研究[D].武汉:华中师范大学,2000.
- [8] 叶仁敏,HAGTVET K A.成就动机的测量与分析[J].心理发展与教育,1992,8:14-16.
- [9] 张妍,陈福国.自我效能感及其与心理健康的研究进展[J].中国行为医学科学,2007,16:377-378.
- [10] 李建伟,曹光海,孔祥军,李飞.艺术院校大学生一般自我效能感、成就动机及其关系研究[J].中国健康心理学杂志,2007,15:134-136.
- [11] 谢燕妮.高校体育教学中开展体能训练的必要性及对策[J].新西部(下旬·理论版),2018(7):160-161.
- [12] 李德志,王平.医学教育环境感知对医学生学习投入的影响:学业自我效能感的中介作用[J].中国医科大学学报,2020,49:357-361.
- [13] 郭海辉,韦小满.体育活动对备考者学业自我效能感的影响:中介以及调节模型[J].教育学术月刊,2020(8):106-111.
- [14] 胡忠光,黄涛,罗辉,罗建清.军事训练对大学生心理状况的影响[J].井冈山医学学报,2004,11:66-68.

[本文编辑] 魏学丽